

નામ રૂ દુધિલા, હર્મોદ ગુલાઈ

સેમેસ્ટર રૂ સીમે - I

સીલ નંબર રૂ 326

PRIV. N રૂ C0C2025326

પેપર નું નામ રૂ Inclusive Education and psychological
Strategies

પેપર કોડ રૂ MJ - EPS - 101

અસાઈમેન્ટ રૂ કોઈનિગ્રુડ મનોવિજ્ઞાનની અભ્યાસ
પદ્ધતિઓ તરીકે ગુલાઈલા અને પ્રશ્નાવલી
પદ્ધતિની સવિસ્તાર વર્ણવો.

સહી રૂ



ગામરુ સુચિતા. ડી. ગુસાઈ

સિ.નં ૨ ૩૨૬

સર્કલર ૫

પેપર કોડ ૨

પેપરનું નામ ૨

MI-EP3-101

Inclusive Education

વગર psychological strategies

PRN IV: COC2025326

સદી ૨ ~~સુચિ~~

⇒ કૌશલિય મનોવિજ્ઞાનની અભ્યાસ પદ્ધતિઓ તરીકે મુલાકાત અને પ્રશ્નાવલી પદ્ધતિની અવિસ્તાર વર્ણનો.

કૌશલિય મનોવિજ્ઞાનમાં સીપ્પકારના વર્ણન માપનાઓ, અભિગમ, રસ, અને સમસ્યાઓને સમજવા માટે વિવિધ અભ્યાસ પદ્ધતિઓનો ઉપયોગ થાય છે. તેમાં મુલાકાત પદ્ધતિ અને પ્રશ્નાવલી પદ્ધતિ મહત્વપૂર્ણ ગણાય છે. તેથી અને પદ્ધતિઓનું અવિસ્તાર વર્ણન આપવામાં આવે છે.

૧) મુલાકાત પદ્ધતિ કે અર્થ

મુલાકાત પદ્ધતિમાં સંબંધિત વ્યક્તિગત રીતે વિદ્યાર્થી; શિક્ષણ, માતા-પિતા અથવા અન્ય સંબંધિત વ્યક્તિ સાથે સીધા વાર્તાલાપ કરીને માહિતી એકત્રિત કરે છે. આ પદ્ધતિ મોટે ભાગે પ્રશ્નો અને જવાબો તરફ આધારિત છે.

પ્રકારો રૂ

૧. વ્યંગનામિક ગુણકાત - વ્યંગભી, વિચાર કરતા પ્રશ્નો વ્યંગસાર લેવામાં વ્યવહાર છે.

૨. વ્યંગનામિક ગુણકાત - પરિસ્થિતિ વ્યંગસાર પ્રશ્નો પ્રદાનમાં વ્યવહાર છે.

૩. વ્યંગ-વ્યંગનામિક ગુણકાત રૂ ચાંડે પ્રશ્નો નિશ્ચિત વ્યંગ ચાંડે ખુલ્લા રૂચ છે.

૪. વ્યંગનામિક ગુણકાત રૂ વ્યંગ વ્યંગનામિક સાચી લેવાય છે.

૫. વ્યંગનામિક ગુણકાત રૂ વ્યંગ ચી વધુ વ્યંગનામિક સાચી વ્યંગ સાચી લેવાય છે.

નકાતો રૂ

- સામસામી સંપર્ક
- સપચીકાત
- ભાવનામિક વ્યંગ ગુદે માફિની મેળવવાની શક્યતા.

સામી રૂ

- ઉપગ્રહ સંપર્ક માફિની મળે છે.
- વ્યંગનામિક વ્યંગનામી સમયે કરી શકાય છે.
- ભાવ, ભાવનામિક વ્યંગ દુષ્કાળમાં નિશ્ચિત શક્ય બને છે.
- વ્યંગનામિક વ્યંગનામી વ્યંગનામી, વ્યંગ માફિની મેળવી શકાય છે.

—> મર્યાદાઓ ૨

- સમય અને ખર્ચ વધુ થાય છે
- સંબોધકની વ્યક્તિગત પસંદગીની જરૂરતા પડે છે.
- દરેક માટે સમાન પરિસ્થિતિ જાળવવી મુશ્કેલ છે.

—> શૈક્ષણિક મર્યાદાઓમાં ઉલ્લેખ

- વિદ્યાર્થીની શૈક્ષણિક ગુણોની જાણવા.
- પાળી સમસ્યાઓ નિવાર
- વ્યક્તિગત અને વસતી મૂલ્યાંકન

2 પ્રશ્નાવલી પદ્ધતિ ૨

અર્થ ૨ પ્રશ્નાવલી પદ્ધતિમાં સંબોધક સમગ્ર પ્રશ્નોની યાદી તૈયાર કરે છે, તેને પ્રતિભાવક (વિદ્યાર્થી) શિશુ પગે રૂઝવા ભરપાય છે.

પ્રકારો ૨ ૧. જાણ પ્રશ્નાવલી :- જ્ઞાન વિજ્ઞાનમાંથી પસંદગી.

૨. ખુલી પ્રશ્નાવલી :- પ્રતિભાવક પોતાના જાણમાં જવાબ આપે છે.

૩. મિશ્ર પ્રશ્નાવલી :- ખુલ્લા અને બંધ બંને પ્રકારના પ્રશ્નો.

લક્ષણો ૨

- સમગ્ર વ્યક્તિમાં માહિતી
- સમાન પ્રશ્નો બધાની
- વિશાળ પ્રમાણમાં માહિતી સંગ્રહ

→ મર્યાદાઓ ૨

- બ્યારેયના લાકડાના માટે ઉપયોગી નથી.
- બ્યારેયના બ્યારેયના બ્યારેયના બ્યારેયના રાજ્યના.
- 'પ્રજ્ઞા સમજાવ્યામાં' ગૌરવમય વાવાની શક્યતા.
- ભાવનાનાં માહિતી બ્યારેય મળે છે.

→ કૌટુંબિક ગતિવિદ્યાનાં ઉપયોગ ૨

- બ્યારેયના, રસ, બ્યારેયનાં બ્યારેયનાં બ્યારેયનાં
- બ્યારેયના પદોના બ્યારેયનાં પ્રતિભાવ મળેલાં
- વિદ્યાર્થીઓનાં બ્યારેયનાં રચનાનાં બ્યારેયનાં

⇒ નિયંત્રક ૨

ગુસાઈના પદોના બ્યારેયનાં પ્રજ્ઞાવતી પદોના બ્યારેયનાં કૌટુંબિક ગતિવિદ્યાનાં મહત્વનાં હો. જ્યાં ઉપયોગનાં બ્યારેયનાં લાકડાનાં માહિતી બ્યારેયનાં રચનાં ગુસાઈના પદોના ઉપયોગી હો. જ્યારે ભોટા પ્રમાણમાં સામાન્ય માહિતી માટે પ્રજ્ઞાવતી પદોના વધુ અસરકારક રાખ્યાં નાં હો. બ્યારેયનાં પદોનાં બ્યારેયનાં સંયુક્ત ઉપયોગ સંજોગોનાં વધુ વિવિધતાનાં બ્યારેયનાં હો.