



COC

name :- Rathva Jignisha Dinesh Bhai

PNR NO. :- COC 2025250

શીટ નં. :- 250

collage name :- R. R. Lulan collage

subject :- COC

સીમીસ્ટર :- 1

સહી :- Jignisha..



- શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનની અભ્યાસ પદ્ધતિઓ મરીકે મુલાકાત અને પ્રત્યાપત્તિ પદ્ધતિઓ સંપ્રસાર વડાવાં.

## \* પ્રસ્તાવના

શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાન સૌથી મુખ્ય હિતુ શિક્ષકોના જરૂરી કૌશલ્ય અને પ્રમાણની સૌથી રીતે લાયક બનાવવાનો છે. વિભિન્ન શૈક્ષણિક સ્તરો ઉપર વિદ્યાર્થીના લાવણીનો સમજ શકે તિયોગિત કરી શકે અને તેમના વિશે અનુમાનો લગાવી શકે છે. ખીતાના હિતુની પૂર્તિ માટે શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનકીય ખીતાના વિભિન્ન પદ્ધતિઓ ધારા વિદ્યાર્થીના વર્તન સંબંધિત સમસ્યાઓ સમજાસ કરવા માટે આંકડાઓની સંગ્રહ કરે છે. વર્ગ શિક્ષક દરમિયાન શિક્ષક સમજા કેરનીક સમસ્યાઓ ઉદભવે છે. આવા શિક્ષક સંબંધિત પ્રશ્નોના આલસી સ્વલંકના ઉત્તરો પ્રાપ્ત કરવા શિક્ષક જે અભ્યાસ પદ્ધતિઓની ઉપયોગ કરવા જરૂરી છે તેને શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનની અભ્યાસ પદ્ધતિઓ કહે છે. શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનની પદ્ધતિઓ શું છે? તેનું આપલક્ષિત કે મૂલ્યાંકન લેવાયાનું કરવાનું હીય તી તેનું વર્તન જે બાબતોને લીધે વર્તન કરે છે તેને સમજવા માટે શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનનો ઉપયોગ હીય છે. શૈક્ષણિક મનોવિજ્ઞાનનો વિષયવસ્તુના વર્તનના અભ્યાસ માટે ઉપયોગમાં લેવાતી વં પદ્ધતિઓ છે. જે નીચે પ્રમાણે વિસ્તાર સમજૂતી છે.



\* ① મુલાકાત પદ્ધતિ:-

મુલાકાત પદ્ધતિ એ એક સાધારણ પદ્ધતિ છે જેમાં સંબંધિત અથવા સ્વતંત્ર, વ્યક્તિ સાથે મુલાકાતી વાતચાત પાસે તેની માનસિક પ્રક્રિયા, વિચારો અને સમસ્યાઓ વિશે માહિતી મેળવી છે. મુલાકાત એક સાધારણ પદ્ધતિ પણ છે જેના મદદથી મહત્વપૂર્ણ માહિતી એકત્રિત કરવામાં આવી છે. મુલાકાતની અંગ્રેજીમાં 'Interview' કહેવામાં આવી છે. અંગ્રેજી શબ્દ 'Interview' એ શબ્દોના યોગનો છે એટલે કે 'Inter + view = Interview'. અંગ્રેજી શબ્દ 'Inter' નો અર્થ છે અંદર અને 'view' નો અર્થ છે જોવું, આમ જોવાની પ્રક્રિયા એ જ મુલાકાત છે. વ્યક્તિની સાધારણ કરવામાં આવી રહ્યાં છે, તેની નિયમિત સાંપ્રતિક પ્રાપ્તિમાં જોવા મળે છે. મુલાકાત એક એવી પદ્ધતિ અથવા જોવા પાસે આપણને સાધારણ એકમોના અંગ્રેજી અથવા અન્ય ભાષામાં વિચારો વગેરે વિષય માહિતી પ્રાપ્ત કરી શકીએ છીએ. આવી પદ્ધતિ કહેવામાં આવે છે જે આપણને એ જાણવા માગીએ છીએ કે કોઈ કોઈ રીતે અનુભવે છે, શું અનુભવે છે, શું યાદ રાખે છે, તેના આધારે અને પ્રેરણાઓ કરા પ્રકારની છે તેથી તે કામ કરવાનું કારણ શું છે. મુલાકાત એ પદ્ધતિને વિગતવાત અને ગંભીરપૂર્વક માહિતી આપે છે.

સામાન્ય રીતે એ કે જે વાત વધુ વ્યક્તિઓ પાસે કોઈ વિષય કે મારે આમને આમને અથવા મોઝા - મોઝા અથવા સામ - સામે કરવામાં આવેલા વાતચીતની મુલાકાત કહેવામાં આવી છે.



મુલાકાત આગળે સાગળે કરવામાં આવેલ રીકે  
પરસ્પર વાતીલાય છે જેમાં રીકે લાડિયો  
બાજી લાડિયા પાસેથી અમુક માહિતી પ્રાપ્ત  
કરી છે.

- કેથુવા

મુલાકાત રીકે રીકે રીકે આગળે પાડિયાક  
પારસ્પર વાતીલાય છે જેમાં મુલાકાતની સંબોધનને  
લગતા પ્રશ્નો ઉત્તર આપી છે.

- કરીનંગર

\* મુલાકાત પદ્ધતિના પ્રકારો:-

સામાન્ય રીતે મુલાકાત પદ્ધતિના અતીક  
રીતે પ્રકાર પડે છે પરંતુ રીકેડિંગ મનોવિજ્ઞાનમાં  
આવ્યાસમાં ઉપયોગી બની શકે તેવા અમુક  
પ્રકારો નીચે પ્રમાણે છે.

- (૧) અસંરચિત મુલાકાત
- (૨) અસંરચિત મુલાકાત
- (૩) અર્ધ - સંરચિત મુલાકાત

\* (૧) સંરચિત મુલાકાત

" સંરચિત મુલાકાત એવી મુલાકાત છે  
જેમાં મુલાકાતની સંરચના પૂર્વનિર્ધારિત હોય  
છે અને મુલાકાતકર્તાને સંબોધન સમસ્યાને  
લગતા નિશ્ચય કે ચોક્કસ પ્રશ્નો વિવાદ  
અથવા પ્રશ્ન પૂછવાની સ્વાતંત્રતા નથી રીતી  
નથી મુલાકાતકર્તાને મુલાકાતની પ્રક્રિયાને પણ  
પરિવર્તિત કરવાની સ્વાતંત્રતા નથી રીતી.  
મુલાકાતકર્તા નિર્ધારિત મુલાકાત પ્રક્રિયાથી



અન્ય નિર્ધારિત પ્રશ્નો પાસે જ ચોક્કસ સમયમાં  
નિયત રહીને મુલાકાતની પુરી કરીને મારાત્રીનું  
સ્વીકૃતીકરણ કરે છે.

- ડૉ. અંજલિ. શ્રીવાસ્તાવ

આ પ્રકારની મુલાકાતના અતીત નામ છે જેમ કે  
નિર્ધારિત મુલાકાત, નિર્દેશિત મુલાકાત, પ્રમાણિત મુલાકાત  
તથા માર્ગદર્શક મુલાકાત. આ પ્રકારની મુલાકાતમાં  
મુલાકાતકર્તાનું મુલાકાત પર નિયંત્રણ હોય છે.

સંરચિત મુલાકાત વચનમાં મુલાકાતકર્તા મુલાકાત  
નીવા પરીના જ પ્રશ્નોનું નક્કી કરી નીં છે  
મોટાભાગે આ રીતે વ્યવસ્થામાં આપતી પ્રશ્નવર્તીની  
મુલાકાત અનુસૂચિ કરવામાં આવી છે. તેમાં નૈવાર  
કરવામાં આવેલ પ્રશ્નો સ્વીકૃતિ નિશ્ચિત ક્રમમાં હોય છે  
અમરવા સાચી સંબોધિત. દરેક વાસાચીને લાગતા  
હોય છે. મુલાકાતકર્તા આ પ્રશ્નવર્તીમાં નથી  
પ્રશ્નોની જ પૂછે છે. મુલાકાત અનુસૂચિમાં પ્રશ્નો  
અને રીતે નૈવાર કરવા જોઈએ કે પ્રશ્નોના ઉત્તરોની  
ગુણવત્તા માહતીના બદલે માત્રાત્મક માહતી પાયા.  
મુલાકાતકર્તાનીય પૌતાની મુલાકાત અનુસૂચિમાં પ્રશ્નો  
નૈવાર કરવા જોઈએ જેનો ઉત્તર 'હા' ; 'ના' કે 'પાયા નથી  
વગેરેના રૂપમાં આપી જાય છે. જેથી સ્કોરિંગ  
કરીને ઉત્તરદાતાના જવાબોને અંકોમાં ફેરવી અમર  
નિશ્ચિત કે સમિત વગતીવાળા પ્રશ્નોની ઉત્તરદાતા  
પર નિયંત્રણ રહે છે અને દરેક વ્યક્તિને સ્વીકૃતિ  
કરવા જ પ્રશ્ન પૂછવાનો રસ્તો સરલ બધો મર છે.

સંરચિત મુલાકાતનો સમય, સમયગાળો તથા સ્થાન  
નિશ્ચિત હોય છે. સૌથી કે મુલાકાત કરતા વાગ્યે શરૂ  
પડે, મુલાકાતનો સમયગાળો કેટલો રહે તથા મુલાકાત



કેરા સ્વામી નિવામાં સ્વામી વગેરે પૂર્વ નિશ્ચિત  
 હોય છે. સંરચિત મુલાકાતમાં થીક પ્રકારની કમલદ્ય  
 મુલાકાત નિવામાં સ્વામી હો કારણ કે તેમ મુલાકાતની  
 પ્રકારા થતી પ્રશ્નોની કમ નિશ્ચિત હોય છે. મીરા  
 ભાગે આ પ્રકારની મુલાકાતનું સ્વરૂપ વસ્તુલક્ષી  
 હોય છે, તે સંકોચા સ્વરૂપમાં પ્રાપ્ત થાય છે.

સંરચિત મુલાકાતમાં પ્રશ્નો હંમેશા સ્વીકૃત નથી  
 બનાવી શકાતા કે જેનાથી માત્રામિક કે સંપ્રદાયિક  
 માફતી જે પ્રાપ્ત થાય છે. પ્રશ્નો તે બનાવી  
 શકાય છે જેનાથી ગુડગામિક માફતી પ્રાપ્ત  
 થાય છે પરંતુ સ્વીકૃત પ્રશ્નો નથી બનાવી  
 શકાતા જેનાથી માત્રામિક માફતી જે પ્રાપ્ત  
 થાય છે. જેવી મુલાકાત કરાઈ નો વિકલ્પોમાંથી  
 સ્વીકૃત વિકલ્પ પસંદ કરવા પડે છે.

- ① સંરચિત સમસ્યા સાચી સંબોધા સ્વામીક  
 મહત્વપૂર્ણ પાસાઓનો સ્વતંત્રતા ન કરે.
- ② તે આ મહત્વપૂર્ણ પાસાઓ કે બાબતોને  
 બનાવે સ્વીકૃત પ્રશ્નો બનાવી જેનાથી  
 ગુડગામિક માફતી પ્રાપ્ત થઈ શકે.
- સ્વર્ણ સંરચિત મુલાકાત સ્વામી તે સંરચિત  
 મુલાકાત સાચી મળતી સ્વામી છે.

### લાભ

1. પ્રશ્નો પડેલેના નક્કી હોવાથી પદ્મચાતના  
 શાક્યના થોડી રહે છે.
2. વધારા ઉત્તરદાતાઓને સ્વીકૃતસ્વરૂપ પ્રશ્નો પૂછવામાં  
 આવે છે.
3. સ્વીકૃત સમયમાં વધુ માફતી મેળવી શકાય છે.
4. પ્રશ્નો નૈયાર હોવાથી મુલાકાત સ્વીકૃત સમયમાં  
 પૂર્ણ થાય છે.



## મતિદા

1. પ્રતિભાવદાતાની ભાવનાઓ અને અનુભવ ઊંડાણપૂર્વક મેડાની શકતા નથી.
2. પ્રશ્નોના તૈયારી માટે વધુ સમય આપી મર્યાદા કરવી પડે છે.
3. પ્રશ્નમોડામાં મુશ્કેલી જોવા મળે છે.
4. સ્પષ્ટ ઉપયોગિતા.

## (૨) સ્વસંરચિત મુલાકાત

સ્વસંરચિત મુલાકાત સ્વીકૃત મુલાકાત છે જેમાં મુલાકાત સંરચના અગાઉથી નક્કી નથી હોતી અને મુલાકાતકર્તાની પાંખની સંશોધન સમસ્યાના સંબંધમાં પ્રશ્ન પૂછવાની સંપૂર્ણ સ્વાતંત્રતા હોય છે તથા મુલાકાતકર્તા મુલાકાત પ્રક્રિયાને પરિવર્તિત કરવાની પણ સ્વાતંત્રતા હોય છે. ઉત્તરદાતાના મનોભાવો અને મનોદશાઓની સ્વસ્થતા અનુસાર તે મુલાકાત પ્રક્રિયામાં જરૂરી પરિવર્તન કરવા માટે સ્વાતંત્ર હોય છે.

મુલાકાત કરતા પહેલા મુલાકાતની સંરચનાનું નિર્ધારણ મુલાકાતકર્તા નથી કરતો. આ પ્રકારની મુલાકાતનો ઉપયોગ નવંશશાસ્ત્રીયોએ આપેલા સમાજની સમસ્યાના અભ્યાસ માટે કયું ઉપાય છે મનોવિજ્ઞાન, સમાજશાસ્ત્ર, શિક્ષણશાસ્ત્ર અને સમાજનકી મનોવિજ્ઞાનની સમસ્યાઓના અભ્યાસો મુલાકાતની આ પદ્ધતિ દ્વારા થઈ શકે છે.

આ પ્રકારના મુલાકાતમાં મુલાકાતકર્તા પ્રશ્નોના આધારે મુલાકાતની યોજના, મુલાકાત પ્રશ્નપત્રની વગેરે અગાઉથી જ તૈયાર નથી કરતો. તે ઉત્તરદાતાની મુલાકાત લેતા વખતે જ ઉત્તરદાતાના



મનોભાવો અને મનોદશાઓને મીઠી આલેખમાનુસાર જ પ્રશ્ન પૂછે છે અને સમસ્યાને તગતી મારતા ઉત્તરદાતા પાસેથી ચોક્કસ કરે છે મુલાકાત લેવાની ફરિયાદોમાં કુશળ છે. કારણ કે ઉત્તર-દાતાની મનોભાવો અને મનોદશાઓને સ્પષ્ટ બતાવી સરળ નથી. સમસ્યાના દરેક પાસાઓ પર સમયને ધ્યાનમાં રાખીને પ્રશ્નો કઈ રીતે પૂછવા? આવી આવી મુલાકાતો સંચાલન અનુભવી મુલાકાતમાં જ કરી શકે છે અસંરચિત મુલાકાત મુલાકાતી પાસે માફતાઓ અને પુરૂષો વાંત સાથે સ્પષ્ટપર્યાયક વાતચીત કરી.

### નિર્ણય:-

1. પ્રશ્નો ઠીક ઠીક રીવાજો કારણે સ્વાતંત્ર વાતચીત થાય.
2. પરિસ્થિતિ અનુસાર અભ્યાસમાં લેવાતાપણું
3. પરિસ્થિતિ પ્રમાણે પ્રશ્નોમાં ફેરફાર કરી શકાય છે.
4. લાક્ષણિકતા ભાવ, વલણ, અનુભવીની તિગતપાત્ર માર્ગો મળી છે.

### મર્યાદા

1. વધુ સમય અને મહેનત લાગી છે.
2. યોગ્ય તાલીમ ન હોય તો મારફત અધૂરી રી.
3. અપ્રગટની અસર વધે શકે.
4. કુશળ મુલાકાતીઓ જરૂરિયાત હોય છે.



### (3) અર્થ-સંરચિત મુલાકાત

આ પ્રકારની મુલાકાતમાં સંરચિત અને અસંરચિત મુલાકાત બંનેનું મિશ્રિત મિશ્રિત સ્વરૂપ જોવા મળે છે. આ પ્રકારની મુલાકાતમાં અસંરચિત મુલાકાતના લક્ષણો સ્વીકૃતિ અને સંરચિત મુલાકાતના લક્ષણો વધુ જોવા મળે છે. આ વિશેષાણે કારણે જ આ પ્રકારની મુલાકાતને અર્થ-સંરચિત મુલાકાત કહે છે. સમસ્ત કોઈ ઘટના કે પરિસ્થિતિ સાથે સંબંધિત હોય છે અને સંપૂર્ણ મુલાકાત આ ઘટના કે પરિસ્થિતિ પર જ કેન્દ્રિત હોય છે. આ માટે તેને કેન્દ્રિત કે અર્થ સંરચિત મુલાકાત કહે છે. અર્થ સંરચિત મુલાકાત સ્વીકૃતિ મુલાકાત છે જેમાં અધ્યાયન કરવામાં આવતી સમસ્તિ કોઈ ઘટના સાથે સંબંધિત હોય છે અને મુલાકાતકર્તાની તેની વધુમાં વધુ જાણકારી મેળવવા માંગે છે. તે સમસ્તિના અધ્યાયનમાં સંરચિત અને અસંરચિત મુલાકાત બંને પ્રકારની પદ્ધતિઓનો પ્રયોગ કરે છે. બાંહેધરી દરમિયાન પીકોને મર્યાદા રીતે તેમની માન્યતાઓ, વિચારો અને પ્રતિભાઓ વ્યક્ત કર્યા. અર્થ-સંરચિત મુલાકાત પ્રારંભિક તબક્કામાં અનુભવ સંબંધિત સંબંધોની જાણ મળે છે.

### નામ

1. પૂર્વજાણના પ્રશ્નો ફોલોવિંગ રીતે વ્યક્તિવાદ રહે છે. 1
2. જરૂર મુજબ વધારાના પ્રશ્નો પૂછવાની સ્વાતંત્રતા મળે છે. 1
3. માર્શિંગ ઓડિયોપ્રેક્ટ અને સ્પષ્ટ મળે છે. 1
4. કોઈ સ્વયં મારે ઉપયોગી 1



## મયાદ

1. તમામ વ્યક્તિઓનો સંકલનમાં સમાવેશ ના મળે.
2. ઇન્ટરવ્યુ નિર્ધારણ પછીના સમયની શરૂઆત રહે.
3. વિશ્લેષણ કરવામાં સુરક્ષા પડે શકે.

## (2) પ્રજ્ઞાવલી પદ્ધતિ

પ્રજ્ઞાવલી એ પદ્ધતિ એ સ્થળી સ્થાપના પદ્ધતિ છે જેમાં સંશોધક દ્વારા પૈયાર કરાવેલા નિર્ધારણ પ્રશ્નો દ્વારા જાણવાની પાસેથી માહિતી મેળવવામાં આવી છે. પ્રજ્ઞાવલી વર્ગીકૃત સંશોધનમાં માહિતી સંકલન કરવાનું અને સંશોધન સમસ્યાઓનું સમાધાન કરવાનું હોય છે. પ્રશ્નિત અને નિર્ધારણ સાધન છે. પ્રજ્ઞાવલી એક સ્થળી પ્રશ્નોની શ્રેણી દ્વારા છે જેમાં સંશોધન સમસ્યા સાથે સંબંધિત કેટલાય પ્રશ્નો સમાવવામાં આવ્યા હોય છે જેને ધ્યાનપૂર્વ વાંચીને ઉત્તર આપવા પડે છે. આથી સ્થળી સ્થાપના દ્વારા આપે છે અને જાણવાની પ્રજ્ઞાવલી સંશોધનકર્તાને પતા કરે છે. મોટા ભાગે પ્રશ્નો એક પુસ્તિકાના રૂપમાં લખાવી દેવામાં આવી છે જેને પ્રજ્ઞાવલી પુસ્તિકા કહેવામાં આવે છે.

એક કોમ્પ્યુટર મદદથી ઉત્તર સમાવવામાં આવી છે તથા જેને ઉત્તર આપવા સ્થળી મળે છે, જે પ્રશ્નો કે જાણવાની સ્થળી છે જેને ઉત્તર વ્યક્તિ પાસે આપે છે.



સરી - *Trustee*

પ્રજાસભાની એક શીર્ષક રૂપમાં નૈયાર કરવામાં આવે છે જેમાં પ્રજા, નિજા ઉપર મારના તરફથી એક ઉપર મારે જાય, ઉપરનાનું નામ, સરનામું, નાયકના પત્રે નાયક મારે પડા પડાં જાય ફીટ છે. પ્રજાસભાની એક વચીતના એ પડા છે કે ની ઉપરના પીતે જ વાંચે છે પણ હોપવામાં આવીને પ્રજાના ઉપર પડા પીતે જ આવે છે. પ્રજાસભા પદનાના ઉપરનામાં લેવામાં આવેલા વાગી કે પ્રજાને આધારે પ્રજાસભાના એ પ્રકાર ન હોવા છે ને નાચે પ્રજાની છે

### • પ્રજાસભા પદનાના પ્રકાર

- (1) બંધ પ્રજાસભા
- (2) ખુલ્લી પ્રજાસભા

#### (1) બંધ પ્રજાસભા

ત્રિવિધ સ્વરૂપ સામગ્રી વાગીવાળી પ્રજાસભાની બંધ પ્રજાસભા પડા કરવામાં આવે છે. આ પ્રજાસભાના વાગી કે પ્રજાને સ્વરૂપ સીધું ફીટ છે કે જેનો ઉપર સમ સમ નિયંત્રણ ફીટ છે. આ પ્રકારની પ્રજાસભામાં પ્રતિક પ્રજા કે વાગીના સમુદાય નાજવા ઉપર આવી દેવામાં આવે છે. એકે આ જ ઉપરનામાં પસંદ કરીને ઉપરના પીતના પ્રજાસભા આવે છે. એકે આવીને તરફનામાં જ ઉપરનામાં જાણ આપવાનો ફીટ છે. આ પ્રકારની પ્રજાસભામાં નાચે મુજબના પ્રજા ફીટ છે.

→ પરંપરાગત વસ્તી નામ કરારે વધે છે ?

(અ) ફોર્મ



સહી - Jignishka

(૧) તરિયાર સમયો

(ક) માગ્યો જ

(સ) કરારિય નથી.

આમ બંધ પ્રજાપાત્રીમાં ઉત્તરદાતાઓ આપવામાં આપીત તપકાપીમાંથી પીતાનો ઉત્તર પસંદ કરવાનો ફરિય છે. તપકાપીમાંથી કોઈ શોકે ઉત્તર દરેક ઉત્તરદાતા મારે આશો ન પડગ ફીઈ શકે રથને રથોં પડગ ન જની શકે કે રથોં જ સેરખો ઉત્તર દરેક ઉત્તરદાતા આપે.

### લાભ

- > આપીત સમયમાં લધુ માફતી મળે
- > મીંગ સમૂહ મારે રોગ્ય
- > ઉત્તર આપવામાં સેરખતા
- > સમયનો જથ્થા

### મર્યાદા

- > આંગત તપચારી જડગી શકાય નહિ
- > આશિકાત મારે ઉપયોગી જધી.
- > પ્રજા સ્ત

### (૨) ખુલ્લી પ્રજાપાત્રી

વિસ્તૃત તપકાપીમાં પ્રજાપાત્રી ખુલ્લી પ્રજાપાત્રી પડગ કઈ છે. આ પ્રકારની પ્રજાપાત્રીમાં ઉત્તરદાતા આપવામાં આપીત પ્રજાપાત્રી આજ પીતાના શબ્દોમાં આપે છે. સંશોધનકર્તા પ્રાણ પ્રજાપાત્રી આજ મારે



શી: - Introduction

કોઈ પ્રમોટિંગ કંપનમાં આપણામાં આપણા નવી,  
ઉત્પાદનમાં આપણામાં આપણા પ્રજાનો લાંબાનો તો  
સમજીને તોનો ઉત્પાદન પીલાના રાષ્ટ્રીમાં પ્રજાનો  
જાતી લગતો લગતો શિક્ષણ છે. આ પ્રકારના  
પ્રજાનો ઉત્પાદન તો સર્વે પંક્તિમાં કે સર્વે વી  
આપણા પંક્તિમાં આપણા શિક્ષણ છે. આ પ્રકારના  
પ્રજાનો જાતો મુજબ શિક્ષણ શિક્ષણ છે

નવીનો કોઈ પડો કાર્ય કરવું શીય તો શું કરવું  
શીય.

સ્વચ્છ છે કે લક્ષ્ય લગતો પ્રજામાં  
ઉત્પાદન પ્રજા આપણામાં આપણા ઉત્પાદન આપણા  
તોનો ઉત્પાદન કરતો અને સંદર્ભનો પડો ખાતર પડો  
છે.

### નામ

1. સમયક વધારે લાગે છે.
2. ઉત્પાદન પીલાના લગતો ખુલ્લીઆમ લક્ષ્ય  
કરી શકે છે.
3. નવા લગતો અને સમજાવવા મળે છે

### મર્યાદા

1. આપણો ઉત્પાદન કરવી મુશ્કેલ લક્ષ્ય રહે છે
2. લક્ષ્ય - લગતો પ્રજાનો શીય છે
3. સમજાવવામાં પડાવવાની શીયતા



પ્રજ્ઞાવણી પદ્યમાં આ ઉપરાંત પણ  
આપણા આપણા મનોવૈજ્ઞાનિકોએ પ્રકારો પાડ્યા  
છે. જેમ કે મિશ્રિત પ્રજ્ઞાવણી, ચિત્રમય પ્રજ્ઞાવણી,  
સંસ્કૃત પ્રજ્ઞાવણી, અસંસ્કૃત પ્રજ્ઞાવણી વગેરે  
જોડેલા મળે છે.

\* ~~અર્થસમર~~ :- પ્રજ્ઞાવણી પદ્યના નામ અને મર્યાદા :-

### નામ

1. વિશાળ સમુદાયપણા અભ્યાસમાં ઉપયોગી  
થઈ સાચો ઘડગા નીકળે સુધી પ્રજ્ઞાવણી પડેચાડી  
શકાય છે.
2. ઝડપી અભ્યાસ  
પ્રજ્ઞાવણી થઈસાચો ઘડગા નીકળે પાસે પડેચો  
છે, થઈસાચો ટૂંકા સમયમાં વધારે મારણી  
અધિક પદ શકે છે.
3. થોડા સમયમાં વધુ મારણી  
ટૂંકા સમયમાં વધારે મારણી એક કરી શકાય  
છે, કારણ કે ઘડગા અભ્યાસ દ્વારા થઈસાચો  
અધિક અભ્યાસ આપી શકે છે.
4. થોડો પદ  
પ્રજ્ઞાવણી હવાળાનો વરિયાળો પદ પૂર્ણ  
થોડો થોડો છે તેથી આ પદ્યનું સમી  
પડે છે.



નામ: Rethvu Jignishu Dinesh Bhui

સહી: Jignishu

DOMS	Page No.
Date	/ /

## મર્યાદા

૧. પ્રશ્નો પૂછવામાં મુશ્કેલી

- સારા પ્રશ્નો તૈયાર કરવું મુશ્કેલ કારણ છે. પ્રશ્નો કેવી રીતે પૂછવા અને કઈ ભાષામાં લખવા તે મોટે પડકાર છે.

૨. શિક્ષણ મોંઘી સુધી મર્યાદિત

શિક્ષણ સ્થળો સીમિત રહેવાને કારણે ધરાવતા મોંઘી પ્રશ્નાવલી સારી રીતે સમજી શકતા નથી. તેથી યોગ્ય રીતે જવાબ આપી શકતા નથી. તેથી આ પદ્ધતિ માત્ર શિક્ષણ મોંઘી સુધી મર્યાદિત રહે છે.

૩. અધુરી માહિતી

- ઘડગા લખતા ઉત્તરદાર પ્રશ્નોનો સંપૂર્ણ જવાબ આપતા નથી. સમગ્ર પ્રશ્નો પાલી છોડી દે છે. પરિણામે સંશોધકો અધુરી માહિતી મળી છે.

૪. ઊંડા અભ્યાસમાં મુશ્કેલી

પ્રશ્નાવલી વડે વ્યક્તિના પાયારી, વાણી અને સાહુત્યની જોડણીઓ જાણવા મુશ્કેલ રહે છે. વ્યક્તિગત સ્વરૂપ ન મળવાથી સંશોધક ઉપરક્રાંતિ રહે જાય છે.

## ઉપસંહાર:-

ઉપર્યુક્ત સુ સંશોધક મનોવિજ્ઞાનની અભ્યાસ પદ્ધતિઓ દ્વારા સામગ્રી સામગ્રી પ્રકારના પદ્ધતિના માહિતી ખૂબ અગત્યની છે. મુલાકાત અને પ્રશ્નાવલી પદ્ધતિ દ્વારા કેવી રીતે કાર્ય કરવું તે સંશોધકો જાણકારી પાતા લાખ છે.